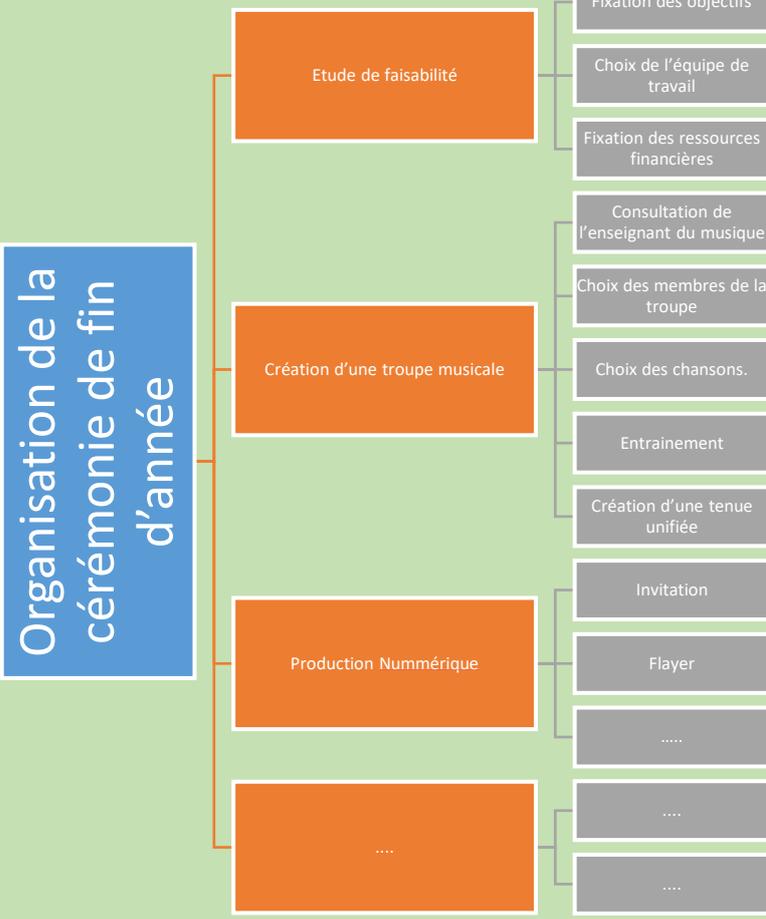


## Répartition Annuelle du curricula de la 2<sup>ème</sup> Année Lettres

Mois	N° de Séance	date	D. A. / C. V. Domaine d'apprentissage / Compétence de vie	Objectifs visés
Septembre	1	16/09/2019	Communication et collaboration	<p><b>Je me présente et j'effectue la connaissance de mes amis :</b>                      Brise-Glace : Le professeur se présente. En appliquant les règles de l'écoute active et le respect des autres (Règles de vivre ensemble en classe), chaque élève se présente : Nom, Prénom, Age, classe AD (Travail individuel) prérequis de la première année et Qu'est-ce qu'il attend de la formation de la 2<sup>ème</sup> année (Travail en groupe) (Eviter les obstacles de communication et favoriser une atmosphère saine et instaurer une ambiance et un climat favorable à une communication constructive...).</p> <p style="text-align: right;"><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	2	23/09/2019	Communication et collaboration	<p><b>Je découvre les domaines d'apprentissage et je choisis mon groupe et mon projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir et dégager les différents domaines d'apprentissage en utilisant des outils pédagogiques (Texte à lire, images, vidéos, des exemples de projets ou exemple de la vie courante (organisation des fêtes, organisation des voyages, des excursions, des compagnes électorales, etc.).</li> <li>• Découvrir les projets de l'année et faire le lien entre les projets et les domaines d'apprentissage.</li> <li>• Répartition des groupes et Choix du projet de la classe.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	3	30/10/2020	Gestion de projet	<p><b>Je découvre la définition d'un projet et ses différentes caractéristiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En utilisant un moteur de recherche, les élèves sont appelés à chercher la définition d'un projet et de dégager ses différentes caractéristiques.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Le projet est un ensemble d'actions à réaliser dans une période bien déterminée pour satisfaire un objectif défini (production d'un produit ou présentation d'un service), dans le cadre d'une mission précise en utilisant les ressources financières et humaines disponibles. Chaque projet doit avoir une date de début et une date de fin.</p> </div> <div style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 2px; margin: 5px 0;"><b>Activité</b></div> <p>Au cours de la séance précédente, votre enseignant d'informatique vous a demandé de chercher des exemples de projet réalisable au sein de votre lycée ou dans la vie quotidienne. Les élèves de la 2<sup>ème</sup> lettres ont proposé les projets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projet N° 1 :</b> Création d'une maquette et d'un prototype d'une ville intelligente dans le club d'informatique cette année.</li> <li>• <b>Projet N° 2 :</b> Organisation d'un voyage vers la planète Mars.</li> <li>• <b>Projet N° 3 :</b> Sauter d'une altitude de 100 000 mètres sans parachute.</li> <li>• <b>Projet N° 4 :</b> Organisation d'une excursion pour visiter une ville de votre pays pendant les vacances de Mars.</li> <li>• <b>Projet N°5 :</b> Cette année, le père de notre ami Sami veut acheter une voiture Ferrari, mais il ne possède que 5 milles dinars.</li> </ul> <p><b>Travail demandé :</b>                      Ecrire les noms des projets non réalisables. Expliquer pourquoi ?</p>

			<p><b>Interprétation :</b></p> <p><b>Les caractéristiques d'un projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un projet doit être réaliste et réalisable.</li> <li>• Il doit avoir un objectif.</li> <li>• Il doit avoir une durée bien définie.</li> <li>• Il doit respecter les ressources financières et humaines disponibles.</li> </ul> <p>→ Travail à la maison : Pour notre projet, spécifier les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objectif,</li> <li>➤ Réalisabilité (réalisable / non réalisable),</li> <li>➤ Durée (date début et date fin),</li> <li>➤ Les ressources financières,</li> <li>➤ Les ressources humaines.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</b></p>
--	--	--	---

<b>Octobre</b>		07/10/2019	Gestion de projet	<p><b>Je découvre les caractéristiques de mon projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Objectif :</b> Organisation de la cérémonie de fin d'année,</li> <li>➤ <b>Réalisabilité :</b> Réalisable.</li> <li>➤ <b>Durée :</b> 4 mois (Mars, Avril, Mai et Juin)</li> <li>➤ <b>Les ressources financières :</b> Les dons (élèves, administrations, enseignants et les associations)</li> <li>➤ <b>Les ressources humaines :</b> les élèves, les enseignants, les cadres administratifs,...</li> </ul> <p style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 2px;"><b>Activité</b></p> <p>Créer une carte mentale en utilisant le logiciel <b>Edraw Max</b> ou une présentation PowerPoint pour présenter les caractéristiques de ton projet.</p> <p style="text-align: right;"><b>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</b></p>											
		14/10/2019	Gestion de projet	<p><b>Je découvre les intervenants dans un projet :</b></p> <p style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 2px;"><b>Activité</b></p> <p>Dans votre projet, il existe plusieurs intervenants. Ces intervenants sont listés dans le tableau ci-dessous.</p> <p>Compléter chaque intervenant par le rôle correspondant de la liste suivante :</p> <p style="text-align: center;"><b>/ L'organisateur du projet / l'équipe d'exécution / les fournisseurs / / Le contrôleur / Le réalisateur /</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #4F81BD; color: white;"> <th style="text-align: center;">Intervenants</th> <th style="text-align: center;">Rôle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ministère de l'éducation</td> <td style="text-align: center;">L'organisateur du projet</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Le lycée</td> <td style="text-align: center;">Le réalisateur</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Les élèves</td> <td style="text-align: center;">L'équipe d'exécution</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Magasin de pâtisserie, de boisson, de location des chaises, etc.</td> <td style="text-align: center;">Les fournisseurs</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Le directeur</td> <td style="text-align: center;">Le contrôleur</td> </tr> </tbody> </table>	Intervenants	Rôle	Ministère de l'éducation	L'organisateur du projet	Le lycée	Le réalisateur	Les élèves	L'équipe d'exécution	Magasin de pâtisserie, de boisson, de location des chaises, etc.	Les fournisseurs	Le directeur
Intervenants	Rôle														
Ministère de l'éducation	L'organisateur du projet														
Le lycée	Le réalisateur														
Les élèves	L'équipe d'exécution														
Magasin de pâtisserie, de boisson, de location des chaises, etc.	Les fournisseurs														
Le directeur	Le contrôleur														

				<p><b>Interprétation :</b> dans un projet, on peut avoir les intervenants suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Le porteur du projet :</b> la personne ou l'organisation qui possède le projet.</li> <li> <b>Le réalisateur du projet :</b> La société qui réalisera le projet</li> <li> <b>L'équipe projet :</b> Chef de projet et l'équipe d'étude et d'exécution</li> <li> <b>Partenaires :</b> les fournisseurs, les sous-traitants, etc.</li> <li> <b>Le comité de pilotage :</b> Il intervient pour des décisions «politiques» importantes que le chef de projet ne peut prendre seul</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	<p>21/10/2019</p>	<p>Gestion de projet</p>		<p><b>Je divise mon projet en tâches et en sous-tâches :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque groupe d'élèves doit subdiviser le projet en tâches et en sous-tâches d'une manière arborescente et hiérarchiques.</li> </ul> <p><b>Je présente la subdivision de mon projet en tâches et en sous-tâches :</b> Après la correction collective de la subdivision en tâches et en sous-tâches, implémenter les tâches et les sous-tâches sous une forme hiérarchique (en utilisant par exemple le logiciel <b>EdrawMax</b> ou le logiciel <b>PowerPoint</b>, etc.)</p>  <pre> graph LR     Root[Organisation de la cérémonie de fin d'année] --&gt; T1[Etude de faisabilité]     Root --&gt; T2[Création d'une troupe musicale]     Root --&gt; T3[Production Numérique]     Root --&gt; T4[...]          T1 --&gt; T1_1[Fixation des objectifs]     T1 --&gt; T1_2[Choix de l'équipe de travail]     T1 --&gt; T1_3[Fixation des ressources financières]          T2 --&gt; T2_1[Consultation de l'enseignant du musique]     T2 --&gt; T2_2[Choix des membres de la troupe]     T2 --&gt; T2_3[Choix des chansons.]     T2 --&gt; T2_4[Entrainement]     T2 --&gt; T2_5[Création d'une tenue unifiée]          T3 --&gt; T3_1[Invitation]     T3 --&gt; T3_2[Flayer]     T3 --&gt; T3_3[...]          T4 --&gt; T4_1[...]     T4 --&gt; T4_2[...]     </pre> <p style="text-align: right;"><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>

Vacances de novembre du 28/10/2019 Au 03/11/2019

<b>Novembre</b>	<b>S 7</b>	04/11/2019	Gestion de projet	<p><b>J'organise mes tâches chronologiquement (temps) et je présente mes tâches et mes sous-tâches en utilisant un logiciel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser les tâches suivant un axe temporel en inscrivant pour chaque tâche une date de début et une date de fin et/ou une durée en heure (Pour présenter cette organisation, on peut utiliser <b>le diagramme de Gantt</b>).</li> <li>Je découvre les fiches techniques d'une liste de logiciels pour la création des diagrammes de <b>GANTT</b> (Express project, MS project, Excel, etc.) ⇒ Un choix réfléchi du logiciel à utiliser, l'élève participe au choix du logiciel.</li> <li>Je construis mon diagramme de Gantt en utilisant le logiciel choisi.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	<b>S 8</b>	11/11/2019	Gestion de projet	<p><b>Je continue la présentation de mes tâches et sous-tâches avec un logiciel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer une dépendance entre les tâches et les sous-tâches.</li> <li>Créer pour chaque tâche ses ressources.</li> <li>Etc.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	<b>S 9</b>	20/11/2019	Production et publication de médias	<p><b>Je découvre les différents médias nécessaires pour la publicité de mon projet ainsi que leurs caractéristiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les médias sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>Image</li> <li>Son (radio, etc.)</li> <li>Vidéo</li> </ul> </li> <li>❖ Les caractéristiques de chaque média (Format, résolution, unité de mesure et taille.)</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	<b>S 10</b>	25/11/2019		<p>Devoir de synthèse N°01 30 Min Théorie &amp; 30 Min Pratique Durée : 1 Heure</p>
<b>Décembre</b>	<b>Semaine Bloquée du 03/12/2019 Au 10/12/2019</b>			
	<b>S 11</b>	09/12/2019		<p>Correction du devoir de synthèse N°01 &amp; exposition des travaux des élèves</p>

Vacances de décembre : du 17/12/2019 Au 30/12/2019

<b>Janvier</b>	<b>S 12</b>	06/01/2020	Technologies Internet	<p><b>Je construis une bibliothèque d'images pour mon Flyer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le réseau Internet pour chercher puis télécharger des images.</li> <li>• Connaître les droits d'utilisation des images :             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Image libre,</li> <li>❖ Image protégée, etc.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	<b>S 13</b>	13/01/2020	Technologies Internet	<p><b>Je découvre c'est quoi la propriété intellectuelle des images et les droits d'auteurs des images :</b></p> <p>découvrir la propriété intellectuelle, licences libres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les licences Creative Commons : définition ( <a href="https://framatube.org/videos/watch/f9e2f409-7225-4349-b2b1-a531f6a5d18b">https://framatube.org/videos/watch/f9e2f409-7225-4349-b2b1-a531f6a5d18b</a>)</li> <li>❖ Connaître un moteur de recherche pour creative commons ( <a href="https://ccsearch.creativecommons.org/">https://ccsearch.creativecommons.org/</a>)</li> <li>❖ Utiliser ce moteur de recherche pour connaître les différents droits d'images et la possibilité de leur utilisation.</li> <li>❖ Utiliser Google pour chercher des images libres</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	<b>S 14</b>	20/01/2020	Technologies Internet	<p><b>Je découvre les banques d'images libres :</b></p> <p>chercher les banques d'images libres puis télécharger des images.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <a href="https://commons.wikimedia.org/wiki/Accueil">https://commons.wikimedia.org/wiki/Accueil</a></li> <li>❖ <a href="https://visualhunt.com/">https://visualhunt.com/</a></li> <li>❖ <a href="https://pixabay.com/">https://pixabay.com/</a></li> <li>❖ <a href="https://www.pexels.com/">https://www.pexels.com/</a></li> <li>❖ <a href="https://unsplash.com/">https://unsplash.com/</a></li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	<b>S 15</b>	27/01/2020	Technologies Internet	<p><b>Je visualise les images existantes sur le Web et j'analyse leur contenu :</b></p> <p>En utilisant des images existantes sur le web, Lire et analyser une image :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Présentation (format, cadrage, lumière, couleurs, le rapport entre le texte et l'image : image de haine avec texte de joie, image exprimant l'amour de la vie et texte exprimant la mort, etc.</li> <li>❖ Connotation (les sens qui peuvent submerger de l'image : exagération, haine, agressivité, subjectivité, joie...)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><a href="https://youtu.be/G3ZI3xu9Fcg">https://youtu.be/G3ZI3xu9Fcg</a></b></p> <p style="text-align: right;"><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>

Vacances de février : du 03/02/2020 Au 09/02/2020

Février	S 16	10/02/2020	Production et publication de médias	<p><b>Je découvre un logiciel de traitement d'images :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir les fiches techniques d'une liste de logiciels pour le traitement d'images et choisir le logiciel tout en respectant les droits d'auteurs et les licences.</li> <li>Lancer le logiciel et découvrir son interface puis ouvrir une image et apporter des modifications.</li> </ul> <p><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	S 17	17/02/2020	Production et publication de médias	<p><b>Je retouche mes images :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'une image en utilisant d'autres images et manipulation des calques,</li> <li>Sélection des images,</li> <li>Redimensionnement des images,</li> <li>Etc.</li> </ul> <p><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	S 18	24/02/2020		<p>Devoir de synthèse N°02 30 Minutes Théorie &amp; 30 Minutes Pratique Durée : 1 Heure</p>
Mars	<b>Semaine Bloquée du 04/03/2020 Au 10/03/2020</b>			
	S 19	09/03/2020		<p>Correction du devoir de synthèse N°02 &amp; exposition des travaux des élèves</p>
<b>Vacances de Mars : du 16/03/2020 Au 29/03/2020</b>				
Avril	S 20	30/03/2020	Production et publication de médias	<p><b>Je continue la retouche de mes images :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajouter des textes,</li> <li>Apporter des transformations sur mes images (<i>Miroir, Cisaillement, Noir/Blanc, etc.</i>)</li> </ul> <p><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>

	<b>S 21</b>	06/04/2020	Production et publication de médias	<p><b>Je continue la retouche de mes images :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Création des filtres sur les images.</li> </ul> <p><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	<b>S 22</b>	13/04/2020	Production et publication de médias/	<p><b>Je continue la retouche de mes images :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enregistrement des images sous différents formats et connaître les différences entre les formats.</li> <li>Publier les images dans un espace collaboratif sous différentes licences.</li> </ul> <p><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	<b>S 23</b>	20/04/2020	Gestion de projet	<p><b>J'ajuste les tâches et les sous-tâches de mon projet en ajoutant les sous-tâches réalisées dans la création du Flyer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réviser les tâches et les sous-tâches du projet,</li> <li>Modifier le diagramme des tâches et des sous-tâches,</li> <li>Modifier le diagramme de Gantt</li> </ul> <p><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	<b>S 24</b>	27/04/2020	Gestion de projet	<p><b>Je prépare une présentation PowerPoint</b></p> <p>Les élèves sont appelés à créer une présentation PowerPoint afin d'expliquer la démarche suivie pour la réalisation du projet.</p> <p><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
<b>Mai</b>	<b>S 25</b>	04/05/2020	Communication et collaboration	<p><b>J'expose mon projet final et je discute son contenu avec mes amis</b></p> <p>L'élève est appelé à exposer son travail final et de discuter son contenu avec ses amis favorisant une démarche d'autoévaluation et une évaluation par les tiers.</p> <p><i>Trace du déroulement de la séance sur le cahier des élèves</i></p>
	<b>S 26</b>	11/05/2020		<p align="center"><b>Devoir de synthèse N°03</b>  <b>30 Minutes Théorie &amp; 30 Minutes Pratique</b>  <b>Durée : 1 Heure</b></p>