

# Fiche pédagogique

Niveau		TEMPS	
7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 0) 1ère rencontre avec les élèves	
PRE-REQUIS		aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la méthode de travail</li> <li>• Faire connaissance des élèves</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appel</li> <li>• Saisie</li> <li>• Outils</li> <li>• Méthode</li> <li>• Carte mentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le professeur fait l'appel</li> <li>• Saisie des noms et prénom des élèves sur Excel au fur et à mesure de l'appel (<b>les élèves vérifient leur nom sur le tableau de projection</b>). <b>Chaque élève précise oralement son nom et son prénom ; et son ancienne école</b></li> <li>• Donner aux élèves la liste des outils de travail nécessaires (Protège documents 30 vues, stylos bleu, rouge, vert et noir ; règle, ....)</li> <li>• Expliquer la méthode de travail</li> <li>• <b>Dessiner une carte mentale qui présente les différents objectifs de l'année</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier d'Appel</li> <li>• Classeur Excel et vidéoprojecteur</li> <li>• Carte mentale</li> </ul>
Remarques sur les séances :			

# Fiche pédagogique

Niveau		TEMPS	
7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 1) Les différents types d'ordinateurs	
PRE-REQUIS		aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre les différents types d'ordinateurs</li> <li>Travail en groupe</li> <li>Dessiner une carte mentale</li> </ul>	
 DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES		SUPPORTS
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le professeur fait l'appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cahier d'Appel</li> </ul>
10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier les cahiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier les cahiers des élèves (cahier, couverture, nom et prénom....) et noter les manques...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classeur Excel</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enoncer la problématique du jour : « Quels sont les différents types d'ordinateurs (les plus utilisés) ? »</li> </ul>	
10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves cherchent sur le web (par binôme) et note les différents types d'ordinateurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connexion Internet</li> </ul>
10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dessiner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves essaient d'organiser le résultat de leurs recherches sous forme d'un arbre ou une carte mentale</li> </ul>	
10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correction sur le tableau au fur et à mesure que chaque binôme présente son travail</li> </ul>	
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noter sur le cahier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves notent (ou collent) la carte mentale des différents types d'ordinateurs sur leurs cahiers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carte mentale</li> </ul>
Remarques sur la séance:			

# Fiche pédagogique

Niveau		TEMPS	
7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 2) Les différents systèmes d'exploitation	
PRE-REQUIS		Reconnaitre les différents types d'ordinateurs	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre les différents SE pour PC (les plus connus)</li> <li>Reconnaitre les différents SE pour Mobile (les plus connus)</li> <li>Effectuer une recherche sur le web</li> <li>Valider une recherche</li> <li>Travail en groupe</li> <li>Dessiner une carte mentale</li> </ul>	
 DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES		SUPPORTS
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le professeur fait l'appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cahier d'Appel</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier les cahiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revérifier les cahiers des élèves (Liste des élèves notés dans la séance1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liste des élèves</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer les appréciations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copier et rectifier la liste des élèves sur le tableau d'appréciations (document Word)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Document Word « notes du DC »</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démarrer un PC qui n'a pas de système d'exploitation (l'enseignant doit changer avant la séquence de boot du PC pour qu'il ne retrouve plus le système) → LE PC NE DEMARRE PAS :</li> </ul> <p>Question à poser aux élèves :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pourquoi ? → Il n'y a pas de système</li> <li>Connaissez-vous un SE ? → Windows</li> <li>Est qu'ils y a d'autres systèmes ?</li> <li>Est que les différents types d'ordinateurs qu'on a vu dans la séance1 utilise les même SE ?</li> </ol>	
8'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves cherchent sur le web (par binôme) et note les différents systèmes d'exploitation</li> </ul>	
7'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dessiner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves essaient d'organiser le résultat de leurs recherches sous forme une carte mentale qui fait la différence entre SE pour PC et SE pour mobile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connexion Internet</li> </ul>
10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visionner une vidéo sur les SE pour PC (2 min)</li> <li>Visionner une vidéo sur les SE pour Mobile (4min)</li> <li>Correction sur le tableau au fur et à mesure que chaque binôme présente son travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidéo 1 et 2</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer des logos aux élèves qui essaient de reconnaitre les systèmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logos SE imprimés</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noter sur le cahier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves notent (ou collent) la carte mentale des différents types d'ordinateurs sur leurs cahiers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carte mentale</li> </ul>

Remarques sur la séance:

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

# Fiche pédagogique

Niveau		TEMPS	
7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 5) Les supports de stockage	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre les différents supports de stockage</li> <li>Classer les supports de stockage d'information en différents types (Magnétique, optique, flash,...)</li> <li>Connaitre les noms des différentes unités de mesure de quantité d'information (Ko, Mo, Go,...)</li> <li>Recherche sur le Web</li> <li>Travailler en groupe</li> </ul>	
DEROULEMENT			
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le professeur fait l'appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cahier d'Appel</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant annonce la problématique du jour : « Ou peut-on stocker des informations ? Peut-on classer les différents supports de stockages en plusieurs types ? Avec quelles unités on mesure une quantité d'information ? »</li> </ul>	
15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activité1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves travaillent en groupe pour répondre aux différentes questions de la problématique (Noms des supports, classer les supports en différents types, unités de mesure,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>L'enseignant dessine un schéma (vide) sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feuille de classement des groupes</li> <li>Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correction 1/2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un support de stockage ou d'un type de supports.</li> <li>L'enseignant explique au fur et à mesure les différents supports et les types auxquels ils appartiennent puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Document Word « Notes du DC »</li> <li>Différents supports réels (Disque dur, flash disque, carte mémoire,...)</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidéos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visionner une petite vidéo qui résume les différents supports et leurs types.</li> <li>Au fur et à mesure, l'enseignant complète le schéma avec les supports non reconnus par les élèves (généralement ceux qui ne sont plus utilisés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidéo1</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correction 2/2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves citent les différentes unités de mesure (oralement).</li> <li>L'enseignant les notent sur le tableau dans un ordre croissant tout en expliquant au fur et à mesure (Sans détails : noms et ordre seulement).</li> <li>L'enseignant peut noter individuellement les différentes participations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noter sur le cahier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves notent (ou collent) les différents supports de stockage dans un schéma qui les classent en plusieurs types.</li> <li>Les élèves notent les noms des différentes unités de mesure des informations (dans l'ordre croissant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schéma des supports de stockage/Unités (imprimé)</li> </ul>

Remarques sur la séance:

# Fiche pédagogique

Niveau		TEMPS	
7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 6) Comparer les performances des ordinateurs	
PRE-REQUIS		Les composants de l'unité centrale Les supports de stockage	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre les composants de l'ordinateur qui identifient ses performances.</li> <li>Comparer les performances de 2 PCs.</li> <li>Recherche sur le Web</li> <li>Travailler en groupe</li> </ul>	
DEROULEMENT		ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « Comment connaître les performances de mon PC ? Comment comparer les performances de plusieurs ordinateurs ? »	
5'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves travaillent en groupe pour répondre à la question suivante : « Quelles sont les performances de mon PC (au collège) ? »</li> <li>L'enseignant note (une appréciation) le premier groupe qui réussit à trouver les caractéristiques de son PC (Processeur, Ram,...)</li> <li>Tous les élèves doivent visionner les propriétés de leurs PC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feuille de classement des groupes</li> <li>Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
5'	• Activité2	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant doit distribuer une « affiche publicitaire » aux élèves (une par binôme) qui contient les performances de 3 ordinateurs. Les élèves doivent lire l'affiche et reconnaître les noms de composants qui figurent dans les différentes annonces (Processeur, Ram, Disque dur, Carte graphique,...)</li> </ul>	• Affiche publicitaire
25'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves citent les noms des composants (tour de rôle entre les groupes)... L'enseignant note chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> <li>L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et leurs rôles et demande aux élèves de chercher l'unité de mesure (GHz, Go, TO,...) qui leur correspondent selon l'affiche. Les élèves doivent comparer les différents PC (composant par composant)... L'enseignant peut demander aux élèves de chercher des photos des composants sur le Web ou leurs noms abrégés (CPU, RAM, GPU, HDD,..) puis saisit un résumé sur le tableau (Composant, Nom abrégé, Unité de mesure, exemple de comparaison).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Document Word « Notes du DC »</li> <li>Différents composants réels (Disque dur, processeur, carte graphique, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Correction (suite)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A la fin de l'exercice, les élèves doivent répondre à la question suivante : « Quel PC vous choisissez... » ? (Le plus performant)</li> <li>L'enseignant révèle les prix des différents PC... Les élèves doivent répondre à la question précédente (La réponse doit changer : selon mes besoins)</li> </ul>	• Tableau de comparaison des performances (imprimé)
5'	• Noter sur le cahier	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves notent (ou collent) le résumé de comparaison (Composant, Nom abrégé, Unité de mesure, exemple de comparaison).</li> </ul>	

Remarques sur la séance:

# Fiche pédagogique

Niveau

TEMPS

7eme année de base

55 min

TITRE DE LA SEANCE :

(séance 13) Scratch2 :

- Répéter
- Les Coordonnées

PRE-REQUIS

séance 12

OBJECTIFS DE LA SEANCE

- Développer les capacités de raisonnement
- Développer le savoir-faire logique
- Utiliser le bloc « Répéter » (structure itérative)
- Manipuler les coordonnées
- Utiliser scratch2 pour apprendre à coder
- Continuer à coder un jeu simple : Animation (Costumes), Effet de déplacement, coordonnées,...
- Travailler en groupe

	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le professeur fait l'appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier d'Appel</li> </ul>
15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités Structure itérative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'énoncé des activités, puis explique la démarche pour résoudre l'activité1...<b>Les élèves doivent suivre les démarches pour résoudre l'activité1 puis ils seront invités à essayer de résoudre les 2 activités restantes à la maison...</b></li> <li>• L'enseignant note (une appréciation) les groupes dont les membres raisonnent ensemble pour résoudre les problèmes et guide les groupes qui ne peuvent plus avancer...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
25'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux 2D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuer le projet « Jeu 2D » : <b>Les élèves relance scratch puis ils doivent ouvrir leurs travaux (sauvegardés lors de la séance précédente)...</b> L'enseignant doit guider les élèves pour réaliser les étapes suivantes :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Animer le personnage principal en utilisant les costumes et la structure itérative (Répéter)</li> <li>2. Créer un effet déplacement (Lutin building) en utilisant les instructions « aller à », « ajouter valeur à X », « montrer » et « cacher » ; et « costume suivant » dans une structure itérative (répéter indéfiniment)...</li> <li>3. Copier l'effet déplacement pour le lutin « Cloud»</li> <li>4. Créer un décalage horaire entre le mouvement du lutin2 et du lutin3 en ajoutant une instruction de contrôle « Attendre »</li> </ol> </li> </ul>	
5'			
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrer</li> <li>• Noter sur le cahier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant demande au élèves <b>d'enregistrer leurs travaux dans leurs dossiers (créés au cours de la séance3)...</b>L'enseignant doit superviser l'opération pour garantir que les élèves puissent terminer le travail la séance suivante...</li> <li>• <b>Les élèves notent (ou collent) le résumé du travail réalisé durant la séance</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumé (Imprimé) : activités corrigées...</li> </ul>

Remarques sur la séance:

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>Recherche sur le Web</li> <li>Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le professeur fait l'appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cahier d'Appel</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »</li> </ul>	
20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activité1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activité (imprimé)</li> <li>Feuille de classement des groupes</li> <li>Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Document Word « Notes du DC »</li> <li>Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noter sur le cahier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)</li> </ul>
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			

7eme année de base		55 min	
TITRE DE LA SEANCE :		(séance 4) Les composants de base d'un ordinateur de bureau	
PRE-REQUIS		Aucun	
OBJECTIFS DE LA SEANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les composants de base d'un PC</li> <li>• Classer les composants de l'ordinateur en différents types (Périphériques, Unité centrale,...)</li> <li>• Comment circule l'information entre les périphériques et l'UC (entrée, sortie et entrée/sortie)</li> <li>• Recherche sur le Web</li> <li>• Travailler en groupe</li> </ul>	
	DEROULEMENT	ACTIVITE PROFESSEUR / ELEVES	SUPPORTS
5'	• Appel	• Le professeur fait l'appel	• Cahier d'Appel
5'	• Problématique	• L'enseignant annonce la problématique du jour : « De quoi ce compose un PC ? Peut on classer les différents composants en plusieurs types ? Comment circule l'information entre les différents types de composants ? »	
20'	• Activité1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant commence par distribuer l'activité (une feuille par groupe)</li> <li>• Les élèves travaillent en groupe pour remplir le document (Noms des composants, Noms des types, flux d'informations,...). Ils peuvent utiliser Word (correction orthographique) et ils ont le droit d'utiliser Internet.</li> <li>• L'enseignant dessine l'activité sur le tableau pour préparer la correction. Puis il se déplace entre les élèves pour noter quelques groupes (Travail en groupe, recherche sur le web)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité (imprimé)</li> <li>• Feuille de classement des groupes</li> <li>• Connexion internet et Document Word « Notes du DC »</li> </ul>
20'	• Correction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves corrigent l'activité au tableau : chaque fois un élève d'un groupe différent (tour de rôle entre les groupes) sort pour saisir le nom d'un composant ou d'un type de composant.</li> <li>• L'enseignant explique au fur et à mesure les différents composants et les flux d'informations entre eux puis affecte une appréciation à chaque groupe selon la réponse de leur délégué (juste ou erronée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document Word « Notes du DC »</li> <li>• Différent matériels réels (Disque dur, flash disque, carte mère,...)</li> </ul>
5'	• Noter sur le cahier	• Les élèves notent (ou collent) les différents composants de l'ordinateur dans un schéma qui les classent en plusieurs types et qui montre l'interaction entre eux	• Schéma des composants de l'ordinateur (imprimé)
Remarques sur la séance:			