

Proposition d'un scénario annuel : Planification et mise en œuvre d'un projet

Phase	Scénario	directives	Outils
Préalable	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présenter l'approche pédagogique à adopter pour l'année scolaire, ➤ Choisir un projet (pour toute l'année) ou un mini projet <p>Exemple : Soutien scolaire pour les enfants orphelins</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider le raisonnement et la pensée logique via la gestion de projets - Exploiter les outils de communication (forums, des blogs, des groupes, etc) et de partage (google docs, onenote, etc) - Produire, retoucher et publier des images 		
Gestion de projet	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En se basant sur le thème du projet précité, aider l'apprenant, via un travail par groupe de : <ul style="list-style-type: none"> - donner une vue réelle des livrables du projet, - délimiter les tâches à traiter - identifier les différents intervenants - Prévoir au fur et à mesure les besoins nécessaires pour la réalisation des différentes tâches - repérer les tâches à traiter simultanément (travail en parallèle) et les tâches antérieures, - Prévoir les situations bloquantes (retard, grève, etc) - Affecter des responsabilités aux personnes adéquates 	Toutes les décisions sont prises suite à un échange, guidé par l'enseignant, entre les les membres d'un groupe	<p>Edraw Max (un ensemble d'utilitaires : E-brain storming, diagramme de PERT : un outil visuel d'ordonnancement et de planification de projet., diagramme de Gantt, etc)</p> <p>https://www.edrawsoft.com/fr/PERT-Chart.php</p> <p>Autres : MS Excel, MSProject, Todo Cloud, Todo List (offline)</p>
Production et publication de médias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produire et/ou retoucher des images pour les insérer dans les pages, les forums, les posters, les affiches, les flyers, les banderoles, les invitations, etc (suivant le besoin du projet) ➤ Publier les productions dans les espaces de partage 	Exploiter ces objectifs pour infiltrer les notions relatives à : <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les caractéristiques d'un média. 	Développer des comportements du E-citoyen inspirés de l'éducation aux médias et à l'information (EMI).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fournir aux élèves une liste de médias et leur demander de dégager les principales caractéristiques. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> • S’initier à décrypter l’image en se basant sur l’éducation aux médias et à l’information : Fournir aux apprenants, une liste d’images sélectionnées au préalable, et les guider via des questions structurées pour essayer de répondre aux points suivants: <ul style="list-style-type: none"> - Format, cadrage, lumière, couleurs, etc - Connotation : sens qui peut submerger de l’image <p>NB : Prévoir des liens et des vidéos présentant la lecture et le cryptage des images</p> <p>Exemple de Fiches élèves</p> • Présenter les droits d’auteurs, des licences Creative Commons (CC) en téléchargeant des médias en relation avec le projet • Développer l’esprit créatif lors de la production de média 	
--	---	---	--

Concrétisation de l'idée générale:

Projet de soutien scolaire pour les enfants de l'orphelinat

Carte mentale: document collaboratif effectué en ligne (<https://www.mindmeister.com/fr>)



Productions prévues :

- Des espaces de partage : Groupe sur les réseaux sociaux (Photo du groupe préparée par les élèves sur un logiciel de retouches d'images)

https://www.facebook.com/groups/354757208812962/?multi_permaLinks=354761922145824¬if id=1567693791179120¬if t=feedback reaction generic

- Des images produites et/ou retouchées

